

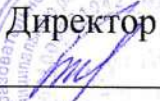
СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ:


1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб исторического фехтования «Танненберг». стр. 2 – 32
2. Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за 2018-2021 гг. стр. 33 – 39

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования Кондопожского муниципального района
«Дом творчества детей и юношества»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ ДО «ДТДиЮ»
 Т.Н.Кириленко
Приказ № 143 от 01.09.2020г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

**Клуб исторического фехтования
«Танненберг»**

Программа рассчитана на
учащихся 7-17 лет
Срок реализации: 3 года
Автор: Петрик А.М.,
педагог дополнительного
образования

г. Кондопога
2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа КИФ «Танненберг» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Трудовым кодексом РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 05.09.2019);
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года).

Актуальность программы.

В настоящее время проблема социализации детей является как никогда актуальной. Образовательная программа «Клуб исторического фехтования «Танненберг» (далее КИФ «Танненберг») социально-гуманитарной направленности, является социально востребованной, органично сочетающая в себе социализацию и совершенствование личности, физическое воспитание и укрепление здоровья, формирование культуры и здорового образа жизни.

Программа КИФ «Танненберг» представляет собой сочетание знаний по истории основ современного мечаевого боя (далее СМБ) с творческой практикой – реализацией проектов, реконструкцией исторических событий. Участие в таких мероприятиях подобного рода является одним из важнейших аспектов социализации обучающихся, способствует расширению круга общения посредством личного контакта.

Также одной из актуальных задач дополнительного образования является внедрение здорового образа жизни среди подрастающего поколения, а программа «Клуб исторического фехтования «Таненнберг» позволяет через воссоздание исторических традиций здорового образа жизни формировать и укреплять здоровье обучающихся. Ведь элементы всесторонней атлетической подготовки юношей и девушек существовали на Руси издавна: упражнения с оружием, бег, прыжки, народные танцы и обрядовые «потехи» и др. Программа «Клуб исторического фехтования «Таненнберг» связана с рядом спортивных дисциплин, из которых заимствуются методические, санитарно-гигиенические требования и нормы техники безопасности, различные формы и приемы обучения, методы тренировок и рекреационных мероприятий. Это такие виды спорта, как фехтование, акробатика, классическая и вольная борьба, аэробика. Уникальное сочетание этих видов спорта позволяет выделить основные группы двигательных навыков, необходимых для применения в повседневной жизни, как в бытовых, так и в кризисных ситуациях.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности КИФ «Таненнберг» заключена в соединении относительно новой методики современного меча боя с творческими знаниями истории Средних веков. Процесс обучения в основном проходит в форме игрового состязательного стиля, что делает занятия интересными и яркими. Участие в проектах различного масштаба позволяет реализовывать элемент сопричастности к истории. Таким образом, материал усваивается наиболее успешно, а исторические события становятся понятны и близки обучающимся.

Большинство мероприятий, таких как ролевые игры, турниры, бугурты, фестивали, проводятся на территории Карелии, что дает возможность обучающимся узнать много нового о своем крае, а выезжая на различные фестивали и турниры в другие города нашей страны, подростки могут познакомиться с историей самой страны. Отсюда прослеживаются метапредметные связи с общеобразовательными программами школы (история, обществознание). В России развитие исторического фехтования связано с двумя основными подходами, послужившими началом экспериментов в единоборствах с холодным оружием. Эти подходы можно назвать историко-реконструкторским и игровым. Сейчас оба подхода зачастую объединяются, совмещая достоинства и опыт каждого; но в тот период, когда первые военно-исторические клубы и клубы ролевых игр только появлялись, различия в целях и способах построения практики фехтования были достаточно велики. Процесс заимствования опыта стал происходить позднее: с 1992-1995 годов игры стали массовым и популярным явлением, профессиональная часть игроков

стала постепенно переходить к более серьезному моделированию предметной сферы, и пришла к идее исторической реконструкции. Первые рыцарские и другие исторические клубы, которые изначально не были связаны с ролевым движением и появились в период 1975-1993 годов, основывались на идеях материальной и событийной реконструкции. В их деятельность из среды ролевых игр стали проникать различные элементы имитационных игровых моделей и особенно образцы форм коллективного досуга. Таким образом, историческое фехтование, зародившееся в среде военно-исторических клубов, не избежало влияния некоторых идей, близких к игровому моделированию. Также можно вести речь и об обратном явлении - игровое фехтование, появившееся в ролевой среде, стало видоизменяться с появлением в играх исторического моделирования. В некоторых клубах влияние на игровой бой оказали восточные системы единоборств, по образу которых стала видоизменяться техническая база и критерии мастерства, что тоже сблизило в ряде случаев игровое и историческое фехтование.

Одной из отправных точек развития исторического фехтования (ИФ) стала широко популяризируемая с начала 90-х годов попытка реконструкции национальных славянских традиций единоборств с оружием, созданная Беловым А.В., основателем "славяно-горицкой борьбы". Несмотря на наличие более профессиональных реконструкторских объединений, имеющих значительный опыт построения практики исторического фехтования (таких, как клуб Уральского Университета М.Черниховского, клуб "Рыцарский Союз" Е.Щербакова), именно идея славянского боевого искусства начинает вызывать повсеместный интерес к фехтованию. В результате клубы Тулы, Москвы, Саратовской, Пензенской и других областей заимствуют элементы славяно-горицкой борьбы и ее терминологии, адаптируя их к нуждам исторического фехтования.

Параллельно с этим в среде ролевых игр складываются модели построения игровых имитационных поединков, простота и доступность участия в которых привлекают все большее количество сторонников в ряды игрового фехтования. Терминология игрового фехтования частично заимствуется из практики распространенных за рубежом настольных игр серии "Дэнжен", по аналогии с которыми постепенно в обиходе появляется разделение видов игрового оружия и доспехов по количеству "хитов" (условных единиц, обозначающих удар). Удары обозначаются легким касанием в "разрешенную" поражаемую зону, из которой исключены голова, шея, кисти рук, стопы. У движений почти отсутствует траектория удара, но мелкие травмы (особенно пальцев рук) распространены довольно широко.

С развитием ролевых игр противопоставление исторического фехтования игровому достигает определенного накала страстей. Важным отличительным моментом становится

использование в ИФ "настоящих" доспехов и оружия, изготовленных из стали и железа, а также утверждение о проведении боев "в полный контакт". Демонстративность этого противопоставления должна обеспечивать ИФ более солидный и профессиональный вид, маскируя отсутствие четкой концепции исторического фехтования и сложившейся методики, ограниченность практического и творческого потенциала. В игровом фехтовании этого временного периода идеология также не приобретает влияния на процесс имитации фехтовальных действий, а снаряжение в сравнении с ИФ совершенно не связано с функциональностью его реальных прототипов и, в ущерб прочности и историчности, ориентируется на декоративность и символизм.

С появлением большого количества информации об исторической реконструкции (из зарубежной литературы, каталогов, материалов, публикуемых иностранными клубами в Интернет), в историческом фехтовании начинает усиливаться тенденция к реконструктивной точности, которая на сегодняшний день считается самым важным отличительным признаком исторического фехтования. Большинство современных военно-исторических клубов качество фехтования склонны оценивать только в связи с "историчностью" костюмов, доспехов и оружия, что, безусловно, стимулирует процесс изучения материальной культуры средних веков.

Таким образом, сочетание современного мечевого боя, игры, проектной и исследовательской деятельности позволяют решать задачи социально-гуманитарной направленности при реализации программы.

Психологические особенности возраста.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, что позволяет вовлечь в данный вид деятельности всех школьников.

Дети 7-8 лет.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Особенности поведения детей (7—8 лет):

- высокий уровень активности,
- стремление к общению вне семьи,
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо,
- понимание различий пола,

- стремление получить время на самостоятельные занятия,
- ребенок может быть, как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

Дети 9-10 лет.

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей (9—11 лет):

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек,
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны,
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности,
- стремятся к большой мускульной активности,
- любят коллективные игры,
- шумны, спорят,
- влюбчивы,
- боятся поражения, чувствительны к критике,
- интересы постоянно меняются,
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству,
- начинают осознавать нравственные нормы,
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг.

Младшие подростки 11-12 лет.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Подросток стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Подростки 13-15 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Особенности поведения детей (12—15 лет):

- мальчики склонны к групповому поведению,
- дети испытывают внутреннее беспокойство,
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга,
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых,
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета,
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды,
- сопротивление критике.

Юношеский возраст 16-17 лет.

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Особенности поведения детей (16-17 лет):

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками,
- наблюдается беспокойство о своей внешности,
- растет социальная активность,
- стремление к достижению независимости от своей семьи,
- поиск себя,
- происходит выбор будущей профессии,
- возникновение первой любви,
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!».

Срок реализации программы – 3 года. В основе реализации программы лежит несколько модулей:

- 1 модуль: общекультурный,
- 2 модуль: развивающий,
- 3 модуль: углублённый.

При освоении всех модулей программы и прохождении итоговой аттестации по каждому из модулей учащийся получает «Свидетельство об окончании» программы, при освоении отдельных модулей возможно получение справки о количестве прослушанных часов по дисциплине. По окончании данной программы, обучающиеся с высокой мотивацией приглашаются в программу «Современный мечевой бой», где основная цель уже

подготовка обучающихся к участию во всероссийских и международных турнирах и фестивалях.

Количество детей в группе: от 14 человек, организация образовательного процесса проходит в смешанных, разновозрастных группах, и по подгруппам (7+7) из соображений техники безопасности. При обучении на третьем модуле (углубленном) в период подготовки к участию в соревнованиях возможна совместная форма проведения занятий с другими группами. При зачислении в группу учитываются физические данные детей, их способности, знания и навыки в данном виде деятельности. Возможно зачисление на второй и третий модуль обучения, минуя первый, учитывая их данные. Также допускается донабор обучающихся на все три модуля обучения.

Общее количество учебных часов по программе: 540ч.

Формы и режим занятий: занятия проходят в первый год обучения 1 раз в неделю по 3 часа – 108 часов в год, во второй и третий год обучения занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа 216 часов в год. Предусмотрен перерыв на отдых и проветривание. Соблюдается питьевой режим. Формы занятий определяются направленностью программы, включая как теоретические, так и практические занятия. Так же программой предусмотрена такая форма проведения занятий, как дистанционное обучение, что становится актуальной темой в настоящее время. Дистанционное обучение позволяет в более комфортной домашней обстановке изучать теоретических материал, готовить проекты и участвовать в совместно проводимых чатах.

Индивидуальный образовательный маршрут:

Учащиеся осваивают многоуровневую, многолетнюю программу. В каждом отдельном случае сочетание образовательных задач и результат их реализации может быть разным.

В программе предусмотрены дополнительные модули по каждой теме, что дает возможность быстро работающим детям выполнить больше. Высокие результаты развития предметной компетентности обучающегося могут служить основанием для составления индивидуального образовательного маршрута.

Отличительные особенности образовательной программы.

Данная программа единична, поскольку аналогичных программ в других организациях дополнительного образования в районе не реализуется. Можно проследить связь между физическими занятиями современным мечевым боем и изучением истории и обществознания, ибо без изучения исторической подоплёки нельзя представить себе полноценное изучение понятий и упражнений фехтования. Фехтование является неотъемлемой частью развития человечества в истории любого государства. В данной

программе педагогом составляются дидактические материалы, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении занятий по теории Современного мечевого боя и истории средних веков. Дидактические материалы иллюстрируют изучаемый учебный материал. Игровые интеграции позволяют не перегружать зрительное пространство учащихся, фиксируя их внимание на изучаемом объекте. Данная образовательная программа развивает познавательный интерес и творческие способности учащихся. Социально-гуманитарная направленность программы диктует необходимость создания условий для формирования личности, образованной, интеллектуально и эмоционально развитой, волевой, способной к нестандартным решениям, нравственной, стремящейся к самосовершенствованию, понимающей, что строить отношения с людьми – это ответственность.

Цель программы: создание условий для социализации и развития обучающихся посредством овладения основами мечевого боя и практического творческого изучения истории.

Программа написана с учетом компетентного подхода в дополнительном образовании детей. Задачами программы являются следующие:

Метапредметные задачи стоящие в ходе реализации программы заключатся в следующем:

- развить основные физические качества;
- повысить функциональные возможности организма;
- способствовать развитию памяти, мышления, воображения, творческих способностей;
- развить навыки сотрудничества и коллективизма;
- развить навык проектной и исследовательской деятельности.

Предметные задачи:

- дать представления об основных понятиях Современного мечевого боя;
- дать начальные знания о значении фехтования в истории и исторических событиях;
- научить основным приемам Современного мечевого боя и их применению в ходе соревнований;
- познакомить с основами проектной и исследовательской деятельности.

Задачи, направленные на развитие компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности:

- познакомить с историей развития исторического фехтования в России и за рубежом;

- познакомить с отдельными аспектами истории Средневековья (боевые искусства, этикет, ремесла);

- познакомить с военной историей второй половины 14 века;

- обучить основным приемам искусства фехтования Европы эпохи Средневековья;

- познакомить с методами судейства на турнирах;

- познакомить с рыцарским и дворянским кодексами;

- обучить основным правилам исторической реконструкции;

- дать общие знания в области физической подготовки;

- научить простейшим приемам самозащиты, основам тактики и стратегии в личном единоборстве и при руководстве группой.

Задачи для развития компетентности в социально-трудовой сфере:

- познакомить с простейшими технологиями изготовления экипировки;

- изучить основы плотницкого и кузнечного дела,

- познакомить с приемами работы с тканью, кожей,

- развить силу, ловкость и координацию движений у обучающихся;

- развить воображение, актерские способности при постановке сценического фехтования, в ролевых играх.

Задачи для развития компетентности в коммуникативной сфере:

- научить направленному общению в области исторической реконструкции;

- дать знания об использовании специфической терминологии;

- научить участию в обсуждении профессиональных вопросов, в судействе;

- содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;

- содействовать воспитанию спортивного интереса, как в команде, так и в личном первенстве;

- научить защищать свою позицию, адекватно воспринимать оценку других людей.

Задачи для развития компетентности в бытовой сфере:

- воспитать серьезное и бережное, ответственное отношение к своему труду и труду других людей;

- воспитать понимание необходимости соблюдения техники безопасности при работе с различными инструментами, материалами, красками и т.п.

- воспитать организованность и самодисциплину, умение работать индивидуально и в команде;

- содействовать воспитанию чувства благородства;

- воспитать уважение к культуре и традициям своей страны и других стран.

Задачи для развития компетентности в культурно-досуговой сфере:

- научить выбирать рациональные и культурные способы проведения свободного времени,

- воспитать привычку к занятиям спортом,

- сформировать понимание необходимости здорового образа жизни.

При реализации программы учитываются возрастные особенности обучающихся.

Планируемые результаты:

В результате обучения у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

Предметные результаты:

Обучающийся будет:

- иметь общее представление о тактиках и стратегиях Современного меча боя (СМБ);

- уметь выполнять различные элементы фехтования;

- знать исторические данные о быте жизни и развитии оружия средневековой эпохи;

- применять полученные знания на практике, а также в процессе участия в различных фестивалях и турнирах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать полученный материал во время практических и теоретических занятий;

- планировать свои действия, направленные на максимальное получение знаний;

- определять цель занятия и выстраивать план для ее достижения;

- соотносить с учебным материалом картины, изображающие средневековье;

- оценивать спарринг для уточнения ошибок и их устранения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- предполагать влияние исторических событий на жизнь человека;

- анализировать, сравнивать, группировать знания средневековой жизни;

- находить ответы на поставленные педагогом задачи;

- представлять информацию, изученную самостоятельно по справочникам военно-исторической реконструкции;

- передавать содержание прочитанного в энциклопедиях материала.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками и преподавателем;

- оформлять свои мысли в решение поставленных задач;
- отвечать на вопросы по средневековой истории;
- слушать и понимать информацию, терминологию СМБ и реконструкции;
- участвовать в паре в различных тренингах при изучении техники фехтования;
- уметь обосновывать свои действия во время практических занятий и спаррингах, а также свои выводы по историческим данным.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к изучению различных тактик, стратегий и приемов СМБ;
- познавательный интерес к изучению истории своей страны;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство товарищества, целеустремленности, дружбы, доброты;
- ориентация на результат в области СМБ;
- адекватная самооценка и разумная уверенность в себе;
- позиция всесторонне развитой личности.

Учебный план

Первый год обучения (Общекультурный модуль)

Занятия проходят 1 раз в неделю по 3 часа, 108 часов в год.

Наименование разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Форма аттестации/контроля
Введение. Инструктаж по ТБ.	3	0	3	
Тема 1. Искусство боя щит – меч. История, основные стойки, передвижения.	1	8	9	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 2. Базовые удары мечом.	3	12	15	Наблюдение, тестирование
Тема 3. Защиты щитом.	3	12	15	Наблюдение, тестирование
Тема 4. Защиты мечом.	3	12	15	Наблюдение, тестирование
Тема 5. Атакующие действия щитом.	3	12	15	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 6. Щит-меч боевые поединки.	3	12	15	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 7. Программа	0	12	12	

«Каникулы».				
Тема 8. Итоговая аттестация.	3	6	9	Наблюдение, тестирование
ИТОГО:	22	86	108	

Учебный план

2 год обучения (развивающий модуль)

Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа, всего – 216 часов в год.

Наименование разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Форма аттестации/контроля
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.	3	3	6	
Тема 1. Обманные движения мечом.	6	28	34	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 2. Удары-финты мечом.	6	26	32	Наблюдение, тестирование
Тема 3. Обезоруживание с помощью фехтовальных приемов.	6	28	34	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 4. Зацепы и наложения щита.	6	22	28	Наблюдение, тестирование
Тема 5. Использование борцовских приемов в фехтовании.	3	15	18	Наблюдение, тестирование.
Тема 6. Щит-меч боевые поединки.	3	15	18	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 7. Программа «Каникулы».	8	16	24	
Тема 8. Итоговый турнир.	6	16	22	Наблюдение, тестирование
ИТОГО:	47	169	216	

Учебный план

3 год обучения (углубленный модуль)

Занятия проходят 2 раза в неделю по 3 часа, всего – 216 часов в год

Наименование разделов и тем	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов	Форма аттестации/контроля
-----------------------------	-----------------------	----------------------	-------------	---------------------------

Инструктаж по технике безопасности. Повторение пройденного материала.	3	3	6	
Тема 1. Искусство боя: щит / меч.	6	10	16	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 2. Базовые удары мечом и баклером.	6	10	16	Наблюдение, тестирование
Тема 3. Рубящие удары алебардой.	6	10	16	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 4. Броски с алебардой.	6	10	16	Наблюдение, тестирование
Тема 5. Подсечки с алебардой. Техника безопасности.	6	10	16	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 6. Поединки с алебардой. Техника безопасности.	6	10	16	Наблюдение, тестирование, турнир.
Тема 7. Строевая работа. Техника безопасности.	6	10	16	Наблюдение, тестирование, игра
Тема 8. Колющие в строю. Бугурты. Техника безопасности.	6	8	14	Наблюдение, тестирование
Тема 9. Рубящие в строю. Техника безопасности.	6	14	20	Наблюдение, тестирование, турнир
Тема 10. Программа «Каникулы».	6	18	24	
Тема 11. Подсечки в строю. Техника безопасности.	6	14	20	Наблюдение, тестирование
Тема 12. Итоговая аттестация.	6	14	20	Наблюдение, тестирование, турнир
ИТОГО:	75	141	216	

Содержание в учебном плане каждого модуля может повторяться, однако учебный материал усложняется от года к году, и отличается форма подачи материала. Различны и требования в контрольных нормативах. В зависимости от года обучения в модуле меняется и роль участия детей, как в СМБ - мероприятиях, так и в игровой, проектной деятельности, и отличается по сложности выполнения поставленных перед учащимся задач. В игровой деятельности на одном и том же сегменте так называемого игрового поля, один ребенок - «игротех» - «игротехнический персонаж», уже несущий

ответственность за порученный сегмент игры и участвующих в игре товарищей; другой ребенок – «помощник игротеха» или просто «игрок», наделенный какой-либо ролью – «статист». Происходит общение, взаимодействие, взаимообучение в искусственно созданных игровых ситуациях, моделирующих жизненные. Основные формы контроля – это наблюдение, тестирование, турнир.

Содержание программы (общекультурный модуль)

Тема 1. Искусство боя щит- меч. История, основные стойки, передвижения:

Теория: педагогом дается информативный материал по теме доспехи Европы второй половины 14 века. Разбор отдельных частей доспеха с выяснением ее функции

Практика: изучение основных стоек, передвижений.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, игра.

Тема 2. Базовые удары мечом

Теория: информация о строении меча, наглядный показ.

Практика: отработка базовых ударов мечом.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 3. Защита щитом

Теория: информация о видах щитов, их назначении, способах изготовления.

Практика: отработка приемов защиты щитом.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 4. Защита мечом

Теория: историческая справка о способах защиты мечом.

Практика: отработка приемов защиты мечом.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 5. Атакующие действия щитом

Теория: историческая справка

Практика: отработка на практике атакующих действий щитом.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, игра.

Тема 6. Щит-меч боевые поединки

Теория: информативный материал по историческим поединкам.

Практика: отработка на практике различных техник.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, игра.

Тема 7. Программа «Каникулы»

Краткосрочная программа «Каникулы» реализуется в каникулярное время, на неё отводится 4 недели согласно годовому календарному учебному графику. Позволяет восполнить пропущенные темы, провести мероприятия в клубе, досуговые формы работы.

Тема 8. Итоговая аттестация.

Проходит, в том числе в форме соревнований внутри группы, позволяет выявить успешность освоения пройденных тем, скорректировать при необходимости индивидуальные маршруты. Проведение в течение года полигонных исторических ролевых игр. Анализ: круглый стол участников.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Содержание программы (развивающий модуль).

Тема 1. Обманные движения мечом.

Теория: изучение барельефов, фресок, музейных экспонатов по доспехам Европы второй половины 14 века, с целью реконструкции и детального воссоздания защитного вооружения той эпохи.

Практика: воссоздание на практике движений в ходе поединка.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, игра.

Тема 2. Удары- финты мечом

Теория: изучение понятия «удары-финты мечом», история их возникновения и применения в ходе турниров.

Практика: отработка на практике.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 3. Обезоруживание с помощью фехтовальных приемов

Теория: изучение понятия «обезоруживание с помощью фехтовальных приемов», история их возникновения и применения в ходе турниров.

Практика: отработка на практике.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, игра.

Тема 4. Зацепы и наложение щита

Теория: изучение понятия «обезоруживание с помощью фехтовальных приемов», история их возникновения и применения в ходе турниров.

Практика: отработка на практике.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 5. Использование борцовских приемов в фехтовании

Теория: изучение понятия «борцовские приемы в фехтовании», история их возникновения и применения в ходе турниров.

Практика: отработка на практике. Увеличение участников, задействованных в массовом бою.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 6. Щит-меч боевые поединки

Теория: повторение пройденного материала на первом году обучения.

Практика: отработка на практике различных техник, с усложненными элементами, развитие навыков, полученных на первом году обучения.

Проведение региональных турниров и фестивалей.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, турнир.

Тема 7. Программа «Каникулы»

Краткосрочная программа «Каникулы» реализуется в каникулярное время, на неё отводится 4 недели согласно годовому календарному учебному графику. Позволяет восполнить пропущенные темы, провести мероприятия в клубе, досуговые формы работы.

Тема 8. Итоговая аттестация.

Проходит в форме соревнований внутри группы, участия в турнирах районного, республиканского, всероссийского уровня. Позволяет выявить успешность освоения пройденных тем, скорректировать при необходимости индивидуальные маршруты.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Содержание программы (углубленный модуль).

Тема 1. Искусство боя щит/меч

Теория: историческая справка о проведении исторических боев в различные периоды.

Практика: отработка на занятиях различных приемов ведения боя щит/меч.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, игра.

Тема 2. Базовые удары мечом и баклером

Теория: просмотр видеоматериалов, включая сюжеты из кинофильмов, где показаны различные базовые удары мечом и баклером.

Практика: отработка на занятиях базовых ударов с применением меча, баклера.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 3. Рубящие удары алебардой

Теория: история возникновения алебарды, её применение.

Практика: обучение рубящим ударом алебардой.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, игра.

Тема 4. Броски с алебардой

Теория: историческая справка, просмотр видеоматериалов работы с алебардой.

Практика: обучение на занятиях броскам с алебардой.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 5. Подсечки алебардой. Техника безопасности

Теория: объяснение, каким образом осуществляются подсечки алебардой, и какие правила техники безопасности необходимо при этом соблюдать.

Практика: отработка подсечек алебардой.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, игра.

Тема 6. Поединки с алебардой. Техника безопасности

Теория: ознакомление с правилами проведения поединков с алебардой и условиями соблюдения техники безопасности.

Практика: обучение и закрепление ведения поединков с применением алебарды.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, турнир.

Тема 7. Строевая работа. Техника безопасности

Теория: понятие «строевая работа», для чего она необходима, условия осуществления.

Техника безопасности при проведении строевой работы.

Практика: обучение строевой работе.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, игра.

Тема 8. Колющие в строю. Бугурты. Техника безопасности.

Теория: информационная справка о применении колющих в строю, понятие «бугурт», назначение, история возникновения и применения в бою.

Практика: обучение на занятиях применению колющих и бугурта в строю.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 9. Рубящие в строю. Техника безопасности.

Теория: информационная справка о применении рубящих в строю.

Практика: обучение на занятиях применению рубящих в строю с соблюдением техники безопасности.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, турнир.

Тема 10. Программа «Каникулы»

Краткосрочная программа «Каникулы» реализуется в каникулярное время, на неё отводится 4 недели согласно годовому календарному учебному графику. Позволяет восполнить пропущенные темы, провести мероприятия в клубе, досуговые формы работы.

Тема 11. Подсечка в строю. Техника безопасности

Теория: информационная справка о применении подсечек в строю.

Практика: обучение на занятиях применению подсечек в строю с соблюдением техники безопасности.

Форма контроля: наблюдение, тестирование.

Тема 12. Итоговая аттестация.




Проходит в форме соревнований внутри группы, участия в турнирах районного, республиканского, всероссийского, международного уровня. Позволяет выявить

успешность освоения пройденных тем, скорректировать при необходимости индивидуальные маршруты.

Форма контроля: наблюдение, тестирование, турнир.

Календарный учебный график:

Сроки реализации программы	I учебный период / четверть	I каникулярный период	II учебный период / четверть	II каникулярный период	III учебный период / четверть	III каникулярный период	IV учебный период / четверть
02 сентября - 29 мая	1 – 8 неделя	9 неделя	10–17 неделя	18 – 19 неделя	20 – 29 неделя	30 неделя	31–36 неделя

	неделя занятия по программе
	промежуточная аттестация
	итоговая аттестация

В период школьных каникул объединение может работать по специальному расписанию с переменным составом. На каникулярный период отводится четыре недели. В это время в МОУ ДО «ДТДиЮ» функционирует сквозная программа «Каникулы». В программе предусмотрены часы на её реализацию.

02 сентября – начало учебного года;

02 сентября – 27 октября – I четверть;

28 октября – 04 ноября – программа «Каникулы»;

05 ноября – 29 декабря – II четверть;

30 декабря 2018 года – 12 января 2019 года – программа «Каникулы»;

13 января – 22 марта – III четверть;

23 марта – 30 марта – программа «Каникулы»;

31 апреля – 29 мая – IV четверть.

1 июня – 30 июня – работа с детьми оздоровительных лагерей города, восполнение учебного плана.

Формы аттестации, оценочные материалы

Целью проведения аттестации является определение педагогами уровня знаний, которые обучающиеся получают в рамках реализации дополнительной образовательной программы.

Способ определения результатов: наблюдение, беседа с ребенком, родителями, зачетные практические задания, по итогам наблюдения педагогом в течение учебного года

проводятся промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Результаты наблюдения по учащимся в течение учебного года (сентябрь, декабрь, май) фиксируются в электронных таблицах. Данный вид мониторинга позволяет более детально проследить степень освоения образовательной программы мотивированными детьми, информация фиксируется на каждого обучающегося по пяти позициям. Педагог получает возможность своевременно корректировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывая особенности каждого учащегося. (Приложение № 1)

Результаты отражают высокий, средний, базовый уровень теоретической, практической подготовки, творческой активности, учебно-коммуникативных и учебно-организационных умений учащихся, что позволяет прослеживать формирование у детей умения работать и организовывать совместную деятельность в коллективе, слушать и слышать мнение других участников образовательного процесса, а также умение организовать свое рабочее место, умение аккуратно выполнять работу, умение ставить цели и планировать учебную деятельность, наличие навыков соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Базовый уровень: овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний и начальным уровнем практической подготовки, предусмотренных программой на данном году обучения. При выполнении заданий обращается за помощью к педагогу.

Средний: владеет основными навыками и приемами, объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$. Средний темп учебной деятельности. При выполнении заданий проявляет самостоятельность. Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Участвует в турнирах Клуба.

Высокий: имеет прочные, полные и системные знания в рамках программы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, справляется с объёмом работ повышенной сложности. Умеет работать самостоятельно, планировать предстоящую работу, и находить пути и средства ее реализации. Вносит предложения по развитию деятельности объединения, постоянно участвует в городских, районных, республиканских, региональных, российских турнирах.

Эффективность программы будет оцениваться в целом и по отдельности в каждом из направлений:

1. Историческое фехтование: результаты участия в турнирах по историческому фехтованию в категории щит-меч.
2. Ролевые игры: результаты участия в ролевых играх.

3. Сценическое фехтование: оценка ежегодного театрализованного показательного выступления, участия в различных концертах.

4. Историческая реконструкция: результаты участия в исторических фестивалях. Кроме этого будут приниматься к сведению публикации о коллективе в прессе.

В ходе реализации программы используется такая форма аттестации по изученной теме, как зачет - это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические). Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом.

Игра - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Виды игр для детей очень разнообразны. Они способствуют развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игры воспитывают наблюдательность, привычку к самопроверке, учат доводить начатую работу до конца. В познавательных играх, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание игры должно соответствовать уровню подготовленности обучающихся. Различные виды дидактических игр помогают закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей младшего школьного возраста занимающихся по программе.

Основные технологии:

- технологии дифференциации обучения,
- технология индивидуализации обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- групповые технологии,
- игровые технологии,
- педагогика сотрудничества.

Методы обучения:

1. Методы педагогического предъявления (показ, параллельное выполнение действий, инструктаж) используются для обучения основным приемам фехтования и стрельбы из лука на тренировочных занятиях.
2. Метод инструктирования используется педагогом при организации и проведении различных турниров, состязаний, ролевых игр.

3. Максимальное приближение к истории изучаемой эпохи, воссоздание военно-исторических событий, реконструкция рыцарского вооружения и доспехов достигается педагогом через метод моделирования и метод проектов.

Формы обучения:

- Ролевая игра.
- Беседа.
- Лекция.
- Тренировочные занятия.
- Бугурт.
- Турнир.
- Соревнования.
- Турниры.
- Показательные выступления.

Структура занятия

Основными формами проведения занятий являются учебные и учебно-тренировочные занятия; групповая тренировка более эффективна, чем индивидуальная.

Каждое тренировочное занятие должно состоять из трех частей.

Подготовительная часть (разминка) делится на общую разминку и специальную.

Общая разминка состоит из: ходьбы 2-3 мин, разминочного бега 5-10 мин и обще-разогревающих гимнастических упражнений на все группы мышц. Комплекс обще-разогревающих упражнений рекомендуется проводить, начиная с упражнений для рук, затем для туловища, и заканчивать упражнениями для ног.

Специальная разминка служит для подготовки организма к основной части занятия. Необходимо подготовить те или иные мышечные группы, костно-связочный аппарат, нервно-координационную и психологическую системы организма на предстоящее в основной части занятия выполнение упражнений. В специальной части разминки выполняются отдельные элементы основных упражнений, имитационные, специально-подготовительные упражнения, выполнение основного упражнения по частям и в целом. При этом учитывается темп и ритм предстоящей работы.

В основной части занятия изучается спортивная техника и тактика, осуществляется тренировка, развитие физических и волевых качеств.

При выполнении упражнений в основной части занятия необходимо придерживаться следующей, наиболее целесообразной последовательности: сразу же после разминки выполняются упражнения, направленные на изучение и совершенствование техники

движений и на быстроту, затем упражнения для развития силы и в конце основной части занятия – упражнения для развития выносливости.

В заключительной части выполняются медленный бег (3-8 мин) переходящий в ходьбу (2-6 мин), и упражнения на расслабление в сочетании с глубоким дыханием, которые способствуют постепенному снижению тренировочной нагрузки и приведение организма в сравнительно спокойное состояние. Включаются игровые ситуации.

В программе также используются **дистанционные образовательные технологии**, позволяющие посредством глобальной электронной сети Интернет организовать обучение учеников, находящихся территориально в любом уголке земного шара (естественно, при наличии подключения к Интернет), или во время невозможности посещения учащихся аудиторных занятий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании»).

Цели дистанционного обучения:

- предоставление различным социальным группам равных образовательных возможностей;
- повышение качественного уровня образования за счет более активного использования образовательного потенциала квалифицированных педагогов;
- получение дополнительного образования учащимися параллельно с их непосредственной учебной деятельностью;
- расширение образовательной среды, полное удовлетворение потребностей учащихся в области образования.

Могут применяться различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

К особенностям дистанционного обучения можно отнести:

- гибкость и непрерывность образовательного процесса (нет необходимости посещать занятие аудиторное, а можно работать в удобное время, в удобном месте);

- модульность (каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний, позволяет из выбора независимых курсов - модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Цифровые образовательные ресурсы

№ п.п	Тип программного средства	Название	Количество	Аннотация ресурса
1.	Обучающее и демонстрационное средство	Видео ролики	15	Видео ролики по темам программы https://youtu.be/x4ujv2hkgLM ; https://vk.com/video-46637539_456239042 ; https://vk.com/video171909320_456239019 .
2.	Обучающее и контролирующее средство	Задачи на развитие логики и интеллекта	3	Коллекция задач предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся.
3.	Обучающее средство	Игры на развитие воображения	4	Коллекция предназначена для использования на занятиях.
4.	Обучающее и демонстрационное средство	Презентации к занятиям	4	Коллекция электронных презентаций сформирована в соответствии с тематическим планом программы «Современный мечевой бой».

Учебно- методический комплекс программы

Наименование	Количество
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Программа реализуется в зале здания ДТДиЮ, оборудованном в соответствии с СанПином	1
Учебно-методический компонент для ребенка и педагога	
Наглядный материал: - наглядные источники для реконструкции вооружения - наглядные источники для реконструкции доспехов - доспехи - меч, лук, арбалет	3 3 1 3
Дидактический материал - Тактика и техника ведения боя, стрельбы из лука	2

Система средств научной организации труда педагога	
1. Положения о турнирах, состязаниях, конкурсах, фестивалях, Ролевых играх...	
2. Исторические источники для реконструкции обрядов, Доспехов, вооружения, тактики боя.	
Воспитательный компонент	
1. Информационные материалы о коллективе	
2. Творческая книжка коллектива	1
Компонент результативности	
Анкеты для родителей и обучающихся	14
Дипломы, грамоты, сертификаты	
Материалы и оборудование	
Тимбара (тренировочный меч)	14
Шлем тренировочный	14
Щит тренировочный	14
Защитная форма (стеганная)	14
Бригандные доспехи	14
Маты гимнастические	4
аптечка	1

Список литературы.

1. Булавкин, А.В. Историческое и художественное фехтование; методические указания / А.В. Булавкин. – Красноярск: Красноярск Гос. Ун-т, 1999. – 58 с.
2. Бехайм, В.. Энциклопедия оружия / В. Бехайм; пер. с нем. И. Ю. Пановой. - СПб.: Санкт-Петербург-Оркестр, 1995. – 110 с.
3. Бычков Ю.М. Новое в технике передвижения фехтовальщиков // Теория и практика физической культуры. – 2000. - № 11. – С. 28-29.
4. Бычков Ю.М., Войтов В.Г., Павлов А.И. Характеристика процессов мышления и воображения в системе тактического взаимодействия в спортивном фехтовании / Фехтование. Вестник, Выпуск 1. Составители Павлов А.И., Бычков Ю.М. – Смоленск, СГИФК, 2003. - С. 64-70.
5. Глозман, Ж.М. Общение и здоровье личности. Учебное пособие/ Ж.М. Глозман.-М.: Академия, 2002.-208с.
6. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие / Е.Н.Гогунев, Б.И.Мартыанов. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
7. Менхин Ю.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика.- Ростов - на - Дону,2002.
8. Мигур, П.Х. Обработка металла в школьных мастерских / П.Х. Мигур, Э.В. Рихек. - М.: Просвещение, 1991. – 82 с.
9. Мишенев, С. История фехтования / С. Мишенев. – СПб.: Атон, 1999. – 400 с.
10. Немов, Р.С. Психология образования: в 4т. / Р.С. Немов.- М.: Просвещение, 1994. - 2т. - 496 с.
11. Тараторин, В.В. История боевого фехтования / В.В. Тараторин. – Минск: Харвест, 1998. – 360 с.
12. Тышлер Д., Мовшович А., Бычков Ю., Тышлер Г., Базаревич В. Фехтование. Что должны знать спортсмены и тренеры о судействе и проведении соревнований. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 124 с.

Список литературы для учащихся

1. Баршай В.М. Активные игры для детей. – М.,2001
2. Баршай В.М. Физкультура в школе и дома. – М.,2001
3. Воликова Т.В. Режим дня в жизни школьников. – М.,1979
4. Голощапов Б.Р. История физической культуры. – М.,2009
5. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. - М.,2010
6. Каганов Л.С. Развиваем выносливость. – М.,1990
7. Ковалева Е. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых – М.,2007
8. Красикова И. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза и плоскостопия. – Сп-б.,2010

Мониторинг результатов обучения

(Фамилия, имя, отчество учащегося)
 по программе дополнительного образования
 «_____»
 _____ год обучения группа №_____
 педагог _____
 учебный год _____

Показатели	Критерии	Степень выраженности	Баллы	Кол-во баллов (15.09-28.09)	Кол-во баллов (17.12-28.12)	Кол-во баллов (22.04-10.05)	Итог на конец года	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка ребенка:								
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Базовый уровень (менее 30% объема знаний)	1-4					Входное тестирование, промежуточная, итоговая аттестация, контрольные срезы знаний
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5-8					
		Высокий уровень (освоен практически весь объем знаний)	9-10					
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Базовый уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять термины)	1-4					
		Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	5-8					
		Высокий уровень (употребляет специальные термины осознанно и с соответствием с их содержанием)	9-10					
2. Практическая подготовка ребенка								
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений и навыков	Базовый уровень (менее 30% объема знаний)	1-4					
		Средний уровень (объем знаний - 50%)	5-8					

программой	программным требованиям	Высокий уровень (освоен практически весь объем знаний)	9-10					Практические занятия, технические зачеты и т.д
2.2. Владение специальными оборудовани ем	Практическое использование специального оборудования и оснащения	Базовый уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	1-4					
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	5-8					
		Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно)	9-10					
3.Творческая подготовка ребенка								
3.1. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности (ребенок выполняет простейшие практические задания педагога)	1-4					Наблюдение, практические, конкурсные и презентационные занятия
		Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)	5-8					
		Высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	9-10					
4.Учебно-коммуникативные умения								
4.2. Умение слушать и слышать педагога		Базовый уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле)	1-4					Наблюдение

	Адекватность восприятия информации от педагога	педагога)						
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5-8					
		Высокий уровень (не испытывает особых трудностей)	9-10					
4.2. Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	Базовый уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты)	1-4					Наблюдение
		Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать)	5-8					
		Высокий уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	9-10					
5. Учебно-организационные умения								
5.1. Умение организовать свое рабочее место, наличие навыков соблюдения	Способность самостоятель	Базовый уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи)	1-4					

в процессе деятельности и правил безопасности	но готовить свое рабочее место, соответствие навыков программным требованиям	Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей)	5-8					Наблюдение
		Высокий уровень (не испытывает особых трудностей)	9-10					
5.2. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность в работе	Удовлетворительно	1-4					Наблюдение
		Хорошо	5-8					
		Отлично	9-10					
5.3. Умение ставить цели и планировать учебную деятельность	Навыки целеполагания, планирования собственной учебной деятельности	Базовый (не осознает цели, либо цели навязаны извне, не может самостоятельно спланировать собственную работу)	1-4					Наблюдение
		Средний (цели навязаны извне, примерно может распланировать деятельность, однако не всегда укладывается в план)	5-8					
		Высокий (цели поставлены самостоятельно, осознаются, хорошо развиты навыки организаци и собственной деятельности)	9-10					

Достижения

Уровень мероприятия	Название мероприятия/конкурса	Итог
На уровне детского объединения		
На уровне "ДТДиЮ"		
На уровне района, города		
На республиканском уровне		
Всероссийский и международный уровень		

Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за 2018-2021 гг.

1. Программа Клуб исторического фехтования «Танненберг»
2. Возрастная категория детей: 7-17 лет.
3. Срок реализации: 3 года.

Динамика основных показателей учебной деятельности.

Важным показателем качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является сохранность контингента. В Клубе исторического фехтования «Танненберг» отмечается стабильность посещения занятий учащимися и высокая сохранность контингента – 100%, что говорит об устоявшейся мотивации детей к обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб исторического фехтования «Танненберг».

Общие сведения об учащихся.

Таблица 1

Учебный год	Сохранность (%)	Количество групп	Количество учащихся	Из них:	
				девочек	мальчиков
2018-2019	100	2	28	3	25
2019-2020	100	2	28	3	25
2020-2021	100	2	28	5	23

Полнота реализации ДОП

Таблица 2

Учебный год	Количество часов по учебному плану	Выполнение программы (%)
2018-2019	324 ч.	100
2019-2020	324 ч.	100
2020-2021	324 ч.	100

Сравнительный анализ качества ЗУН обучающихся за три года

Таблица 3

Учебный год	Количество учащихся	Уровень ЗУН учащихся (%)		
		высокий	средний	низкий
2018-2019	28	93%	7%	-
2019-2020	28	86%	14%	-
2020-2021	28	100%	-	-

Качество реализации программы подтверждается результативностью деятельности Клуба исторического фехтования «Танненберг». Учащиеся студии - активные участники и неоднократные победители, и призёры турниров и состязаний, фестивалей различного уровня. К сожалению, из-за пандемии и ограничения выезда за границу в 2020-2021 учебном году участие в международных соревнованиях стали невозможными.

Достижения учащихся Клуба исторического фехтования «Танненберг» за последние 3 года.

Таблица 4

Уровень турнира	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Всего медалей
Международный	37	9	8	6	23

Всероссийский	76	50	12	33	95
Республиканский	111	27	17	13	57
Всего:	224	86	37	52	175

Мероприятия за 2018-2019 учебный год

Таблица 5

Название	Дата	Уровень (ОУ, КМР, РК, РФ и др.)	Количество участников	Победители, лауреаты (ФИ)
Турнир по НМВ-soft и спорт мечу, в рамках Кубка Динамо. Г.Москва	3-4.11.2018г.	РФ	14	Диплом 1 место Команда Диплом 2 место Кожедубова Екатерина Виролайнен Даниил Аникеев Александр Паршков Александр Диплом 3 место Шилова Мария Бобко Александр Яковлева Елизавета Команда
Второй международный чемпионат по НМВ Soft для юниоров " <u>Junior НМВ Soft World Championship</u> " среди ИСБ клубов и школ. Г.Рига, Латвия	1.12.2018г.	МН	4	Победители: Бобко Александр Паршков Александр Шилова Мария
Первенство Карелии по спорт мечу г.Кондопога	23.12.2018г.	РК	28	Диплом 1 место Кордюков Егор
<u>РЕКОН фестиваль военно-исторического движения</u> в Санкт-Петербурге.	2-3 марта 2019г.	РФ	14	Победа команды
Чемпионат Мира по ИСБ "Битва Наций" Сербия	3-7 мая 2019г.	МН	3	Шилова Мария Паршков Александр
Фестиваль «Битва на Неве» г.Санкт-Петербург	13.07.2019г.	РФ	3	Диплом 1 место Евтюков Егор Стаценко Лада Диплом 3 место Кирпиченков Александр Стаценко Лада
Фестиваль "Онего. Легенды Севера" г. Петрозаводск	4.08.2019г.	РФ	1	Александр Бобко Диплом за 1 и 3 место

Мероприятия за 2019-2020 учебный год

Таблица 6

Название	Дата	Уровень (ОУ,	Количество участников	Победители, лауреаты (ФИ)
----------	------	-----------------	--------------------------	------------------------------

		КМР, РК, РФ и др.)		
Ежегодный турнир «Онега. Легенды осени» г. Петрозаводск	Сентябрь 2019	РК	6	Диплом 1 место: Стасюк А.; Виролайнен Д.; Стещенко Л.; Паршков А., Диплом 2 место: Вайтулевич Д.; Шилова М.
Ежегодный международный военно-исторический фестиваль «Битва на Неве» г. Санкт-Петербург	Август 2019	МН	2	Диплом 1 место Евтюков Е. Диплом 3 место Кирниченков А.
Конкурсная программа МОУ ДО ДТДиЮ «За молодильными яблоками»	12.10.2019	ОУ	16	Участие
Международные соревнования по Спортивному мечу и НМВ- Soft «Кубок Динамо 2019»	3 и 4.11.2019	МН	14	Диплом 1 место – Стещенко Л., Паршков А., Ваутйлевич Д. Диплом 2 место – Синильников Т., Виролайнен Д., Евтюков Е., Вайтулевич Д., Шипова М., Паршков А. Диплом 3 место – Касьянов М., Кожедубова Е., Болундь Г., Макевнин Г., Стещенко Л.
Чемпионата Мира по НМВ- SOFT г.Рига	7-8.12.2019	МН	6	Диплом 1 место Виролайнен Д. Диплом 2 место Евтехов Е.
VII Открытое первенство Карелии по спортивному мечу	15.12.2019	РК	42	Диплом 1 место Виролайнен Д., Харькин Руслан, Плешков Ярослав, Батагов Роман, Стасюк Артем Касьянов Марк Виролайнен Даниил Диплом 2 место Квятковский Арсений, Кожедубова Василиса, Кузьмин Алексей, Вайтулевич Дмитрий

				Диплом 3 место Федоров Александр, Яковлева Елизавета, Болундь Георгий, Евтюков Егор.
Первенство по спортивному мечу в составе международного фестиваля военно-исторического движения «РЕКОН-2020» г.Санкт-Петербург	14 и 15.03. 2020г.	МН	14	Диплом 2 место Виролайнен Д. Диплом 2 место Стеценко Л.

Мероприятия за 2020-2021 учебный год

Таблица 7

Название	Дата	Уровень (ОУ, КМР, РК, РФ и др.)	Количество участников	Победители, лауреаты (ФИ)
Первенство России по спортивному мечу	03.10.2020г.	РФ	9	Диплом 1 место Виролайнен Даниил; Стеценко Лада; Аникеев Александр; Диплом 2 место Стасюк Артем Диплом 3 место Виролайнен Даниил; Яковлева Елизавета; Кожедубова Василиса; Синильников Тимур; Паршков Александр Диплом 4е место Кожедубова Екатерина; Вайтулевич Дмитрий.
XIII Командный межрегиональный кубок ФСМ по спортивному мечу г.Вологда	12.12.2020г.	РФ	4	Диплом 1 место Тупков Кирилл, Виролайнен Даниил, Стеценко Лада, Яковлева Елизавета
Первенство ЦФО по СМБ	30.01.2021г.	РФ	7	Диплом 1 место Виролайнен Даниил Диплом 2 место Егор Евтюков Диплом 3 место Стеценко Лада Диплом 4 место Евтюков Егор
IX кубок России по СМБ 2021 г.Москва	22,23.02.2021	РФ	8	Диплом 1 место Тупкова Алиса, Стеценко Лада. Диплом 2 место Яковлева Елизавета,

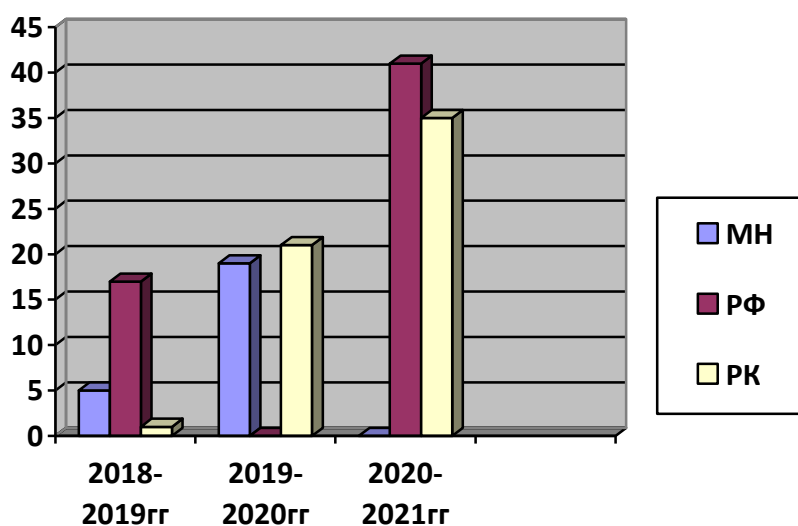
				Евтюков Егор, Стеценко Лада Диплом 3 место Виролайнен Даниил, Мелешкин Георгий Диплом 4 место Ульянов Вячеслав, Яковлева Елизавета.
Турнир по спорт мечу г. Владимир	17.04.2021	РФ	1	2 золотые медали Стеценко Лада.
Соревнования по СМБ "Кубок Арсенала" г. Москва	24-25.04.2021	РФ	14	Диплом 1 место Яковлева Елизавета Синильников Тимур Виролайнен Даниил Вайтулевич Дмитрий Диплом 2 место Яковлева Елизавета Виролайнен Даниил Аникеев Александр Диплом 3 место Горбунова Пелагея Сосновский Александр Ульянов Вячеслав Виролайнен Даниил Аникеев Александр
Всероссийский Фестиваль «Княжество Тверское» г.Тверь	9-10 мая 2020г.	РФ	1	4 золотых медали в различных номинациях Стеценко Лада
VIII Открытое Первенство Карелии по спорт мечу г.Кондопога	29 мая	РК	28	Номинация «щит – меч» 1 место Тупкова Алиса Харькин Руслан Горбунова Пелагея Плешков Ярослав Стасюк Артём Яковлева Елизавета Ульянов Вячеслав Виролайнен Даниил 2 место Яшков Никита Слипаченко Фаддей Тупков Кирилл Кузьмин Алексей Синильников Тимур 3 место Сосновский Александр Васильков Арсений Бондаренко Сергей Болундь Георгий Евтюков Егор Номинация «баклер-

				<p>меч»</p> <p>1 место</p> <p>Тупкова Алиса Слипаченко Фаддей Горбунова Пелагея Тупков Кирилл Яковлева Елизавета Ульянов Вячеслав Вайтулевич Дмитрий</p> <p>2 место</p> <p>Яшков Никита Васьков Арсений Бондаренко Сергей Макевнин Гноргий Кузьмин Алексей Синильников Тимур</p> <p>3 место</p> <p>Харькин Руслан Стасюк Артём Болундъ Георгий Евтюков Егор</p>
--	--	--	--	---

Динамика побед учащихся

В 2020-2021 учебном году участие в международных соревнованиях стали невозможными, из-за ограничений связанных с пандемией.

Диаграмма 1



Оценка образовательных результатов потребителями образовательных услуг.

По результатам анкетирования, проводимого с целью определения удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых результатов, получены следующие данные:

Таблица 8

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Процент родителей (законных			

представителей) удовлетворенных качеством образовательных результатов	97,5%	98,2%	99,6%
Процент обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных результатов.	99%	100%	100%

Выводы:

- сохранность контингента учащихся составляет 100% на протяжении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- материал дополнительной общеобразовательной программы усвоен в полном объеме;
- 100% обучающихся имеют высокий уровень знаний, умений, навыков, что подтверждается динамикой роста достижений на конкурсах мероприятиях различного уровня;
- обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством, предоставляемой образовательной услуги.